**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур независимой оценки качества начального образования**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)**1**, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»**2**, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»**3**.

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Согласно установкам ФГОС первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. В свою очередь второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежат персонифицированной оценке, но может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. –
4. с.

1

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках независимой оценки качества начального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОД** |  | **Проверяемые умения** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | ***1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»*** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| *1.1* | Выпускник научится | |  |  |  |  |
|  | 1.1.1. | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений | | | | |
|  |  | живой и неживой природы по их названию | | |  |  |
|  | 1.1.2. | различать характерные | свойства объектов и явлений | | живой и неживой | |
|  |  | природы по их названию |  |  |  |  |
|  | 1.1.3. | соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными | | | | |
|  |  | свойствами |  |  |  |  |
|  | 1.1.4. | выбирать для поиска информации книгу, | | определяя примерное содержание | | |
|  |  | по её названию или оглавлению | |  |  |  |
|  | 1.1.5. | осуществлять анализ | объектов с | выделением | существенных | и |
|  |  | несущественных свойств |  |  |  |  |
|  | 1.1.6. | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий | | | |  |
|  | 1.1.7. | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные | | | | |
|  |  | приборы при проведении наблюдений и опытов | | |  |  |
|  | 1.1.8. | оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила | | | | |
|  |  | её охраны |  |  |  |  |
|  | 1.1.9. | соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием | | | |  |
| *1.2* | *Выпускник получит возможность научиться* | | |  |  |  |
|  | 1.2.1*.* | *проводить простейшую* | *классификацию* | *изученных объектов природы* | | *на* |
|  |  | *основе внешних признаков или известных характерных свойств* | | | |  |
|  | 1.2.2*.* | *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,* | | | | |
|  |  | *взаимосвязи в живой природе.* | |  |  |  |
|  | 1.2.3. | *применять естественнонаучные знания при выполнении заданий* | | | |  |
|  |  | ***2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| *2.1* | Выпускник научится | |  |  |  |  |
|  | 2.1.1. | узнавать флаг и герб РФ |  |  |  |  |
|  | 2.1.2. | соотносить конкретную дату исторического события с веком и определять её | | | | |
|  |  | место на «ленте времени» | |  |  |  |
|  | 2.1.3. | отличать реальные исторические факты от вымыслов (легенд, сказаний и т. | | | | |
|  |  | п.) |  |  |  |  |
| *2.2* | *Выпускник получит возможность научиться* | | |  |  |  |
|  | 2.2.1. | *приводить примеры достопримечательностей родного края* | | | |  |

1. ***РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»***

*3.1* Выпускник научится

3.1.1. понимать правила личной безопасности и безопасного поведения

2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для выпускников начальной школы по окружающему миру**

**(для независимой оценки качества начального образования)**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

***Документы и методические материалы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 33с. - (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009, 2010,

2011. – 120 с.;

1. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1-е, 2-е, 3-е изд. - М.:

Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.;

1. Окружающий мир: Стандартизированные материалы для итоговой

аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, М.Ю. Демидова, Р.Ш. Мошнина; под ред. Г.С. Ковалёвой. - М.; Спб.: Просвещение, 2014. - 62 с. + 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - (ФГОС: оценка образовательных достижений).

3

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ***

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (оценка состояния системы начального образования).

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению

* последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. В свою очередь второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежат персонифицированной оценке, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе: «Человек и природа» (Объекты и явления живой и неживой природы; Воздух. Вода; Полезные ископаемые, Природные зоны; Растения. Животные; Лес, луг, водоём; Тело человека; Материки на глобусе и карте; Погода и её составляющие; Охрана природы), «Правила безопасной жизни и безопасного поведения», «Человек и общество» (Наша Родина — Россия; Страницы истории Отечества). Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

* + работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом, с развернутым ответом (запись решения).

4

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

* таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

***Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в демонстрационном |
|  | варианте |
| Человек и общество | 4 |
| Человек и природа | 12 |
| Правила безопасной жизни и | 1 |
| безопасного поведения |  |
| **Итого:** | **17** |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий: базовые задания, задания повышенного уровня сложности. Назначение базовых заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, назначение заданий повышенного уровня сложности – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки по предметным умениям из раздела «Выпускник получит возможность научиться».

***Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности***

Уровень сложности Число заданий в демонстрационном варианте

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый | 13 |
| Повышенный | 4 |
| **Итого:** | **17** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных оценивается 1 или 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с полным ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

Оценивание работы проводится в несколько этапов. На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На втором этапе оценивается выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на

5

основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий повышенного уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю работу.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
2. для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей работы отводится **один** урок продолжительностью в 45 минут.

***План варианта КИМ***

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

6

**План демонстрационного варианта работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** |  | **Объект оценивания** |  | **Код** | **Тип** | **Уро-** | **Макси-** |
|  |  |  |  |  | **прове-** | **зада-** | **вень** | **мальный** |
|  |  |  |  |  | **ряемых** | **ния** | **слож-** | **балл за** |
|  |  |  |  | **умений**4 | |  | **ности** | **выпол -** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **нение** |
| 1 | Человек и | узнавать флаг и герб РФ | | 2.1.1. | | ВО | Б | 1 |
|  | общество / Наша |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родина - Россия |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Человек и | соотносить конкретную дату | | 2.1.2. | | ВО | Б | 1 |
|  | общество / | исторического события с веком | |  |  |  |  |  |
|  | Страницы истории | и определять её место на «ленте | |  |  |  |  |  |
|  | Отечества | времени» | |  |  |  |  |  |
| 3 | Человек и | отличать реальные | | 2.1.3. | | ВО | Б | 1 |
|  | общество / | исторические факты от | |  |  |  |  |  |
|  | Страницы истории | вымыслов (легенд, сказаний и | |  |  |  |  |  |
|  | Отечества | т. п.) | |  |  |  |  |  |
| 4 | Человек и природа | выделять основные | | 1.1.1. | | КО | Б | 1 |
|  | / Объекты и | существенные признаки | |  |  |  |  |  |
|  | явления живой и | изученных объектов и явлений | |  |  |  |  |  |
|  | неживой природы | живой и неживой природы по | |  |  |  |  |  |
|  |  | их названию | |  |  |  |  |  |
| 5 | Человек и природа | различать характерные | | 1.1.2. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Воздух. Вода. | свойства объектов и явлений | |  |  |  |  |  |
|  |  | живой и неживой природы по | |  |  |  |  |  |
|  |  | их названию. | |  |  |  |  |  |
| 6 | Человек и природа | соотносить изученные | | 1.1.3. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Полезные | природные объекты и явления с | |  |  |  |  |  |
|  | ископаемые. | их характерными свойствами | |  |  |  |  |  |
| 7 | Человек и природа | выбирать для поиска | | 1.1.4. | | ВО | Б | 1 |
|  |  | информации книгу, определяя | |  |  |  |  |  |
|  |  | примерное содержание по её | |  |  |  |  |  |
|  |  | названию или оглавлению | |  |  |  |  |  |
| 8 | Человек и природа | осуществлять анализ объектов с | | 1.1.5. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Тело человека. | выделением существенных и | |  |  |  |  |  |
|  |  | несущественных свойств | |  |  |  |  |  |
| 9 | Правила | понимать правила личной | | 3.1.1. | | ВО | Б | 1 |
|  | безопасной жизни | безопасности и безопасного | |  |  |  |  |  |
|  | и безопасного | поведения | |  |  |  |  |  |
|  | поведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Человек и природа | оценивать воздействие | | 1.1.8. | | ВО | Б | 1 |
|  | / Охрана природы. | человека на природу, | |  |  |  |  |  |
|  |  | определять причины и правила | |  |  |  |  |  |
|  |  | её охраны | |  |  |  |  |  |
| 11 | Человек и природа | соотносить изученные | | 1.1.9. | | КО | Б | 1 |
|  | / Природные зоны | природные объекты и явления с | |  |  |  |  |  |
|  |  | их описанием | |  |  |  |  |  |
| 12 | Человек и природа | использовать глобус, карту или | | 1.1.6. | | КО | Б | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** | **Объект оценивания** | **Код** | **Тип** |  | **Уро-** | **Макси-** |
|  |  |  | **прове-** | **зада-** |  | **вень** | **мальный** |
|  |  |  | **ряемых** | **ния** |  | **слож-** | **балл за** |
|  |  |  | **умений**4 |  |  | **ности** | **выпол -** |
|  |  |  |  |  |  |  | **нение** |
|  | / Материки на | план при выполнении учебных |  |  |  |  |  |
|  | глобусе и карте. | заданий |  |  |  |  |  |
| 13 | Человек и | приводить примеры | 2.2.1. | ПО |  | П | 2 |
|  | общество / Наша | достопримечательностей |  |  |  |  |  |
|  | Родина - Россия | родного края |  |  |  |  |  |
| 14 | Человек и природа | проводить простейшую | 1.2.1. | ПО |  | П | 2 |
|  | / Растения. | классификацию изученных |  |  |  |  |  |
|  | Животные. | объектов природы на основе |  |  |  |  |  |
|  |  | внешних признаков или |  |  |  |  |  |
|  |  | известных характерных свойств |  |  |  |  |  |
| 15 | Человек и природа | обнаруживать простейшие | 1.2.2. | ПО |  | П | 2 |
|  | / Лес, луг, водоём. | взаимосвязи между живой и |  |  |  |  |  |
|  |  | неживой природой, |  |  |  |  |  |
|  |  | взаимосвязи в живой природе |  |  |  |  |  |
| 16 | Человек и | использовать простейшее | 1.1.7. | ПО |  | Б | 2 |
|  | природа/ Погода и | лабораторное оборудование и |  |  |  |  |  |
|  | её составляющие. | измерительные приборы при |  |  |  |  |  |
|  |  | проведении наблюдений и |  |  |  |  |  |
|  |  | опытов |  |  |  |  |  |
| 17 | Человек и природа | применять естественнонаучные | 1.2.3. | ПО |  | П | 2 |
|  |  | знания при выполнении |  |  |  |  |  |
|  |  | заданий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ИТОГО | | **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, ПО – с полным ответом.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе. Работа проводится в течение одного урока.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

8

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

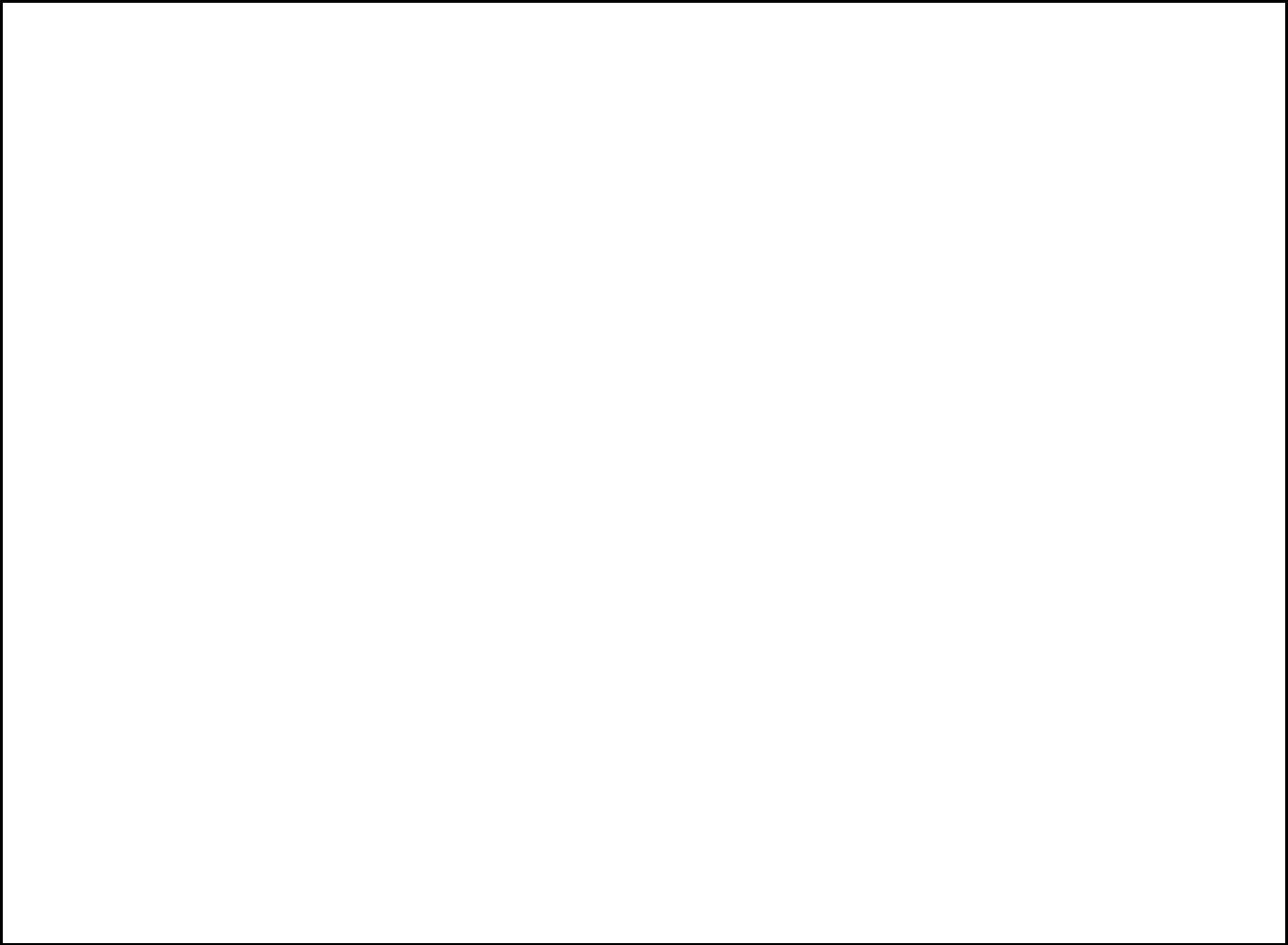
**итоговой работы для выпускников начальной школы по окружающему миру**

**(для независимой оценки состояния системы образования)**

Демонстрационный вариант работы по окружающему миру разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**



Работа состоит из двух частей. Всего в работе 17 заданий. Первая часть содержит 12 заданий, вторая часть содержит 5 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

* работе тебе встретятся разные задания. Ответом к заданиям 1,2,3,4,5,6,7,8,910,11,12 является число. Ответ запиши в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

Решения заданий части 2 и ответы к ним запишите на бланке ответов №2. Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо указать только его номер.

Сначала выполняйте задания части 1. Рядом с номерами некоторых заданий стоит одна звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

9

**ЧАСТЬ 1**

***Ответами к заданиям 1-12 является цифра, слово или словосочетание, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.***

1. Укажи номер рисунка, на котором изображён герб Российской Федерации?



1) 2) 3) 4)



***Ответ***

1. Прочитай.

*«В 1721 году Пётр Первый был провозглашён императором. Россия стала империей».*

Укажи номер века, в котором произошло данное событие.

1. ХIV в.
2. ХVII в.
3. ХVIII в.



***Ответ***

1. Укажи номер отрывка текста, в котором описывается реальный исторический факт.
2. На пиру у князя Владимира в стольном Киеве собрались бояре, богатыри, дружинники. Обратился князь к богатырям с просьбой оправиться в Орду, отвезти телеги с данью. Согласился Добрыня, поехал к хану Ботияну.
3. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в городе Москве. Он происходил из разветвлённого дворянского рода, восходившего к Ратше, современнику Александра Невского.



***Ответ***

1. Укажи номер явления, которое можно наблюдать в неживой природе.
   1. прилёт птиц
   2. листопад
   3. снегопад
   4. цветение вишни

10

***Ответ***

1. Укажи номер утверждения, которое верно описывает свойства воздуха.

1) воздух при охлаждении расширяется

2) воздух при охлаждении сжимается

3) с воздухом при охлаждении ничего не происходит



***Ответ***

1. Укажи номер полезного ископаемого, о котором идёт речь в предложенном тексте?

*«Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».*

* 1. гранит
  2. известняк
  3. каменный уголь
  4. песок



***Ответ***

1. Тебе нужно подготовить сообщение к уроку окружающего мира о ласточке. Укажи номер книги, которую ты возьмёшь для подготовки сообщения.

1) Хищные птицы

2) Воздух и его охрана

3) Энциклопедия о животных и птицах



***Ответ***

1. Укажи номер ряда, в котором перечислены только органы пищеварения.

1) рот, лёгкие, желудок, кишечник

2) пищевод, головной мозг, сердце, кишечник

3) рот, пищевод, желудок, кишечник

4) сердце, лёгкие, желудок, нос



***Ответ***

1. Укажи номер действия, которое нельзя делать, если провалились под лед.

1) делать резкие движения руками

2) широко раскинуть руки в стороны

3) зацепиться за кромку льда



***Ответ***

1. Укажи номер последствия, к какому может привести распахивание почвы на склонах холмов.

1) к заболачиванию вершины холма

2) к разрушению почвы и образованию оврагов

3) к повышению урожайности зерновых культур



***Ответ***

1. Узнай природную зону по описанию. Запиши ее название.

*«Зимой здесь несколько месяцев подряд длится полярная ночь. Солнце совсем не показывается – темнота! Летом здесь полярный день. Несколько месяцев круглые*

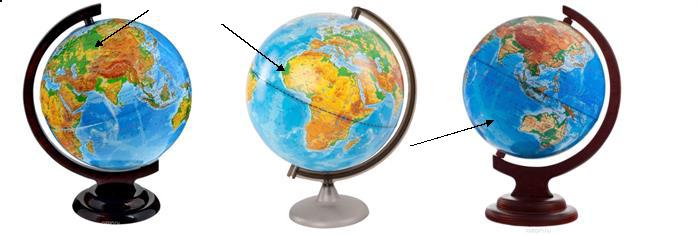
11

*сутки светло, но не тепло. К суровым условиям приспособились немногие живые организмы: лишайники, мхи, тюлени, моржи, белые медведи».*



***Ответ***

1. Стрелка на глобусе № 2 указывает на материк. Запиши его название.



1) 2) 3)



***Ответ***

**ЧАСТЬ 2**

***При выполнении заданий 13-17 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ*** ***№2.***

***Сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ.***

***Пишите четко и разборчиво.***

13\*. Совершая путешествие по России можно увидеть в Москве - Кремль, Храм

Христа Спасителя, Царь-пушку; в Санкт-Петербурге - Зимний дворец, Петропавловскую крепость, памятник Петру Первому.

* что можно увидеть в твоём крае (городе, области)? Запиши название двух-трёх достопримечательностей:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14\*. Раздели предложенные объекты природы на две группы и заполни схему.

Возле знака «?» запиши общее название группы.

*Картофель, крапива, дуб, репейник, пшеница, рожь.*

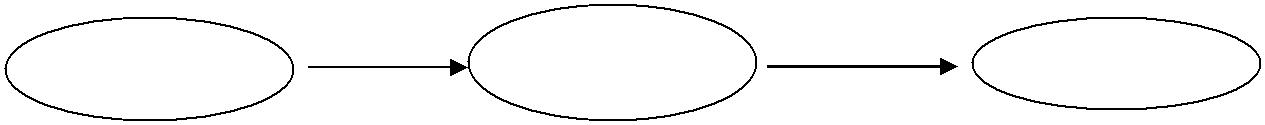
РАСТЕНИЯ



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_культурные \_\_\_\_ | | | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

12

15**\***. Составь цепь питания обитателей луга.



***Ответ***

1. Рассмотри термометры. Под №4 ты видишь водный термометр. Глядя на него, можно сказать: «Температура воды +15о С. Вывод: вода холодная».



1)

2)

3)

4)

Определи вид термометра под № 3: а) уличный; б) комнатный;

в)медицинский.

Запиши, какую температуру он показывает и сделай вывод.

**Ответ:**

Вид термометра №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Температура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17\*. Впиши пропущенные слова

Опорно-двигательная система человека состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. Опорой

тела служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Движение тела и его частей обеспечивают

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кровеносная система **-** это **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

13

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

Задания с выбором ответа экспертами **не оцениваются**, при вводе данных по этим заданиям вносятся выборы, сделанные учащимся. Оценка заданий с выбором ответа проводится автоматически после внесения в протокол данных о выборах ученика. Проверка и оценка заданий с кратким или развернутым ответом проводится педагогами-экспертами с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около заданий, проверяемых экспертами, изображен небольшой квадрат. В эти квадраты будут вписаны баллы, которые эксперты выставят учащемуся за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то соответствующий квадрат остается пустым: пустые квадраты в работе ученика позволят выявить те задания, к которым учащийся не приступал. Анализ содержания пропущенных заданий позволит получить дополнительную информацию о подготовке учащегося.

14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Но- | Правильный ответ (решение) | | Макси- |
| мер |  |  | мальный |
| зада- |  |  | балл за |
| ния |  |  | вы- |
|  |  |  | полнение |
|  |  |  | задания |
| 1 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 2 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 3 | **Ответ: 2** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 4 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 5 | **Ответ:2** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 6 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 7 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 8 | **Ответ: 3** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –приведен верный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –ответ неверный |  |
| 9 | **Ответ: 1** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –приведен верный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –ответ неверный |  |
| 10 | **Ответ: 2** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –выбран правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
| 11 | **Ответ:** арктические пустыни(Арктика) | | 1 |
|  | *1* | *балл* –дан правильный ответ |  |
|  | *0* | *баллов* –неверный ответ |  |
|  |  | |  |
| 12 | **Ответ: *Африка*** | | 1 |
|  | *1* | *балл* –указано верное название материка |  |
|  | *0* | *баллов* –указано верное название материка |  |
| 13 | **Ответ: *записаны названия достопримечательностей края*** | | 2 |
|  | *2* | *балла* –записаны названия2-3достопримечательностей края |  |
|  | *1* | *балл-* записано название одной достопримечательности края |  |
|  | *0* | *баллов* –другой вариант ответа |  |
| 14 | **Ответ:** растения:*культурные:**картофель,**пшеница,**рожь;* | | 2 |
|  | ***дикорастущие:*** *крапива,**дуб,**репейник.* | |  |
|  | *2* | *балла* –объекты природы разделены на группы правильно и верно |  |
|  | дано общее название группы | |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | | *балл* –объекты природы разделены на группы правильно,а общее | | | | | | | | | |  |
|  |  | название группы не дано или дано неправильно. Или название группы | | | | | | | | | | |  |
|  |  | дано правильно, а в распределении объектов на группы есть ошибка. | | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –в остальных случаях | | | | | | | | | |  |
| 15 |  | **Ответ:** | | | | | | | | | | | 1 |
|  | *1* | | *балл* –цепь питания составлена верно | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –цепь питания составлена не верно | | | | | | | | | |  |
| 16 |  | **Ответ: *в)*** (комнатный)Температура тела39о.Вывод:человек болен. | | | | | | | | | | | 2 |
|  | *2* | | *балла – соблюдены три условия: а)вид термометра указан верно,* | | | | | | | | | |  |
|  |  | *б)температура указана верно, в)вывод сделан правильно.* | | | | | | | | | | |  |
|  | *1* | | *балл* – *соблюдены любые два из трёх условий* | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –любой другой вариант ответа | | | | | | | | | |  |
| 17 |  | **Ответ:** опорно-двигательная система человека состоит из **скелета** и | | | | | | | | | | | 2 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **мышц**.Опорой тела служит **скелет**,а движение тела и его частей | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | обеспечивают **мышцы**. Кровеносная система **-** это **сердце** и | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | **кровеносные сосуды**. | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | | |  |
|  | *2* | | *балла* –все слова записаны правильно | | | | | | | | | |  |
|  | *1* | | *балл* – 1слово записано неверно,остальные–верно. | | | | | | | | | |  |
|  | *0* | | *баллов* –более1слова записано неверно. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

16