Пояснительная записка

Итоговый контрольный диктант состоит из:

1. контрольного диктанта;
2. грамматического задания.

Контрольный диктант проводится с целью проверки навыков правописания. Текст насыщен изученными орфограммами. Он сопровождается двумя грамматическими заданиями.

Цель грамматического задания проверить умения: выделять грамматическую основу предложения; определять падежи имён существительных; подбирать слова из текста диктанта, соответствующие схеме состава слова.

Текст диктанта один для обоих вариантов, но грамматические задания к диктанту различные.

Критерии оценивания .

|  |  |
| --- | --- |
| ОТМЕТКА ЗА ДИКТАНТ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| **Отметка «отлично»** (5 баллов) вы­ставляется, если: | * выполнил работу без ошибок и недочетов, либо до­пустил не более одного недочета.
 |
| **Отметка «хорошо»** (4 балла) выстав­ляется, если: | * выполнил работу полностью, допущено 1-2 ошибки, либо имеется не более двух недочётов
 |
| **Отметка «удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если: | * выполнил работу полностью, допущено 3-5 ошибок
 |
| **Отметка «неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если: | * выполнил работу полностью, допущено более 5 ошибок
 |
| ОТМЕТКА ЗА ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ |
| **Отметка «отлично»** (5 баллов) вы­ставляется, если: | * выполнил работу без ошибок и недочетов
 |
| **Отметка «хорошо»** (4 балла) выстав­ляется, если: | * верно выполнено не менее ¾ заданий
 |
| **Отметка «удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если: | * верно выполнено не менее ½ заданий
 |
| **Отметка «неудовлетворительно»**  (2 балла) выставляется, если: | * верно выполнено  менее ½  заданий
 |

Время выполнения работы – 40 минут

**Контрольный диктант**

**4 класс**

 Сад

 Наш дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

За садом начинался лес. В густых кустах жил голосистый соловей. Каждый вечер он пел свою чудесную песню. Люди слушали радостную песню соловья и улыбались. В этой песне было много тепла. Проснулся кузнечик. Понеслась и его скрипучая музыка. Теперь все поле поет. Как радостно наблюдать за всем живым на земле!

**Грамматическое задание**

1. В 10 предложении подчеркни главные члены предложения. Над каждым именем существительным укажи падеж.

2. Из данных слов выпиши те слова, которые подходят к данной схеме: ͡ ∧ □

*подлетал, голосистый, (за) садом, (от) ветерка*

**Ответы.**

Р.п.

В.п.

И.п.П.

**Грамматическое задание**

1. Люди слушали радостную песню соловья и улыбались.

2. Из данных слов выпиши те слова, которые подходят к данной схеме: ͡ ∧ □

 *голосистый, (от) ветерка*

**Контрольное списывание**

 **Пояснительная записка**

Цель работы – проверить умение списывать текстс опорой на образец, сличать написанное с текстом; проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма. Текст представляет собой отрывок из художественного произведения. один вариант для всего класса. Время выполнения - 40 минут.

Критерии оценивания.

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет

   исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

**Скворцы**

Из всех певчих самая близкая к человеку птица – это скворец. Кто не видал, не знает скворца, не слушал его весеннего пения! С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной. Еще в полях лежит снег. После прилета скворцы торопливо начинают устраивать свои гнезда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне!

(По И. Соколову-Микитову)

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**Пояснительная записка**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО по следующим разделам:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация.

Задания разработаны в двух вариантах. Время выполнения 40 минут.

Критерии оценивания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и

исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень

выше среднего: 65%- 89%.

Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50

Вариант 1

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.

*Образец: у высокой сосны (ж. р., ед. ч., Р. п.), …*

**К молодому человеку, туманным утром, в густом лесу.**

1. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

**Беседовал, вылечил, видишь.**

1. Напиши по три слова:

**а) с безударной гласной в корне;**

**б) с непроизносимой согласной;**

**в) с разделительным твердым знаком;**

**г) с разделительным мягким знаком;**

**д) с парной согласной в середине слова.**

1. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.

**Буратино увидел в корзинке со стружками куриное яйцо.**

1. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).

**Светлеет, горизонт.**

Вариант 2

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.

*Образец: у высокой сосны ( ж.р., ед. ч., Р. п.), …*

**За тёмной тучей, о голубых цветах, к яркой звезде.**

1. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

**Мечтал, рубишь, точат.**

1. Напиши по три слова:

**а) с безударной гласной в корне;**

**б) с непроизносимой согласной;**

**в) с разделительным твердым знаком;**

**г) с разделительным мягким знаком;**

**д) с парной согласной в середине слова.**

1. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.

**Ученик записал решение сложной задачи в тетрадь.**

1. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).

**Улетает вертолёт.**

**Ответы**

Вариант 1

1. К молодому человеку *(м. р., ед. ч., Д. п.)*, туманным утром *(с. р., ед. ч., Т. п.)*, в густом лесу *(м. р., ед. ч., П. п.)*.

2. Беседовал *(I спр.)*, вылечил *(II спр.)*, видишь*(II спр.)*.

3. Напиши по три слова:

а) с безударной гласной в корне;

б) с непроизносимой согласной;

в) с разделительным твердым знаком;

г) с разделительным мягким знаком;

д) с парной согласной в середине слова.

предл.

предл.

сущ.

сущ.

сущ.

прил.

сущ.

сущ.

4. Буратино увидел в корзинке со стружками куриное яйцо.

5. Светлеет ( что делает?) – глаг.. Н.ф. – светлеть. I спр. Наст. вр., ед. ч., 3 л.. Сказуемое.

Горизонт (что?) сущ.. Н.ф. – горизонт. Неодуш., нариц, м.р., 2 скл.. Ед. ч., И.п.

Подлежащее

Вариант 2

1. За тёмной тучей *(ж.р., ед. ч., Т. п.)*, о голубых цветах *(мн. ч., П. п.)*, к яркой звезде *(ж.р., ед. ч., Д. п.)*.

2. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

Мечтал *(I спр.)*, рубишь *(II спр.)*, точат *(II спр.)*.

3. а) с безударной гласной в корне;

б) с непроизносимой согласной;

в) с разделительным твердым знаком;

г) с разделительным мягким знаком;

д) с парной согласной в середине слова.

предл..

сущ.

глаг.

сущ.

прил.

сущ.

сущ.

4. Ученик записал решение сложной задачи в тетрадь.

5. Улетает ( что делает?) – глаг.. Н.ф. – улетать. I спр. Наст. вр., ед. ч., 3 л.. Сказуемое.

Вертолёт (что?) сущ.. Н.ф. – вертолёт. Неодуш., нариц, м.р., 2 скл.. Ед. ч., И.п.

Подлежащее